

# ¿QUÉ DICEN LOS ESTUDIOS CIENTÍFICOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS MADRES, PADRES Y CUIDADORES EN LA VIDA ESCOLAR DE SUS HIJOS?



Diferentes estudios han mostrado que la participación de las madres, padres y cuidadores en la vida escolar de sus hijos es muy importante.

Veamos algunas actividades que apoyan al desarrollo de los aprendizajes:

## ACTIVIDADES

## COMENTARIOS

1

### AYUDAR CON LA REALIZACIÓN DE TAREAS

El apoyo de las madres, padres o cuidadores, es importante ya que puede guiar a sus hijos sobre cómo realizar las tareas (Shute, Hansen, Underwood, & Razzouk, 2011). Dependiendo de las asignaturas y las edades los hijos pueden necesitar apoyo para comprender las actividades que deben realizar; así madres, padres y cuidadores pueden acompañar buscando recursos educativos diferentes (libros, documentales, etc), sugiriendo otras formas de entender las instrucciones, entre otros. A medida que los hijos van creciendo empiezan a ser más autónomos en las responsabilidades que tienen con sus actividades del colegio, por lo cual, pueden ir necesitando menos acompañamiento.

2

### PROMOVER O DESARROLLAR HÁBITOS DE LECTURA

Promover o desarrollar hábitos de lectura en casa, mejora los resultados académicos de los hijos (Daniel, Wang, & Berthelsen, 2016; Fatima, Rafiq, Sohail, Saleem, & Khan, 2013). Además de generar gusto por la lectura, leer con los hijos en casa reflexionando sobre lo que dice el texto aporta al desarrollo de la lectura comprensiva; este tipo de lectura fortalece la capacidad de interpretar información de documentos que se trabajan en diferentes asignaturas escolares, y de textos que se conocen fuera de la escuela, por ejemplo avisos de prensa, artículos de revista e informes sobre la historia del país.

3

### PROMOVER ACTIVIDADES EXTRA-CURRICULARES

Realizar actividades por fuera de la escuela para que los hijos atiendan sus intereses y talentos fortalecerá el desarrollo de capacidades intelectuales, físicas y artísticas, las cuales, son parte del proceso de aprendizaje de los niños (Thornton, 2015).

4

### CREER QUE LOS HIJOS PUEDEN CUMPLIR SUS METAS Y SUEÑOS

Cuando las madres, padres y cuidadores están convencidos de que sus hijos pueden cumplir sus sueños y metas, los motivan y hacen planes para que estas propuestas se cumplan. Es importante el uso de la información que da el colegio como los resultados de las evaluaciones, o comentarios de los profesores sobre los talentos o dificultades de los hijos (Treviño, Fraser, Meyer, Morawietz, Inostroza, & Naranjo, 2015). Con esta información, los padres podrán conocer qué pueden potenciar en sus hijos en el tiempo extraescolar para apoyar el cumplimiento de metas y sueños.

5

### TENER ESPACIOS DE COMPARTIR, COMO COMER JUNTOS

Compartir diferentes espacios entre padres e hijos se relaciona con el bienestar emocional de ambos y con el mejor rendimiento escolar (Offer, 2013). Es importante tener en cuenta que compartir significa interactuar, hablar, "hacer cosas juntos", lo cual, les permite conocer más el uno del otro. Por ejemplo, en el momento de la comida se puede conversar respecto a cómo le fue en el colegio, qué metas tiene en cuanto al aprendizaje, cómo le va en esa asignatura que le gusta tanto, o en aquella en la que no ha tenido muy buenas calificaciones.

6

### ESTAR PENDIENTE DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

Cuando las madres, padres, cuidadores están pendientes del cumplimiento de las actividades escolares, los hijos hacen sus tareas, estudian para las evaluaciones y obtienen mejores resultados (Shute et al., 2011). Se recomienda siempre estar pendiente del cumplimiento de las actividades escolares, y no solo cuando los hijos obtengan malas calificaciones.

7

### CONTROL DEL TIEMPO DE ESTUDIO EN CASA

Si los padres supervisan en qué están invirtiendo el tiempo los hijos, es probable que se dediquen más a las actividades escolares (Shute et al., 2011). Por ejemplo, disminuir el tiempo que pasan los hijos frente al televisor y aumentar las horas realizando actividades relacionadas con su aprendizaje como la lectura o el desarrollo de problemas matemáticos, o actividades que fortalezcan sus habilidades artísticas o deportivas, va a generar mejores resultados en las evaluaciones.



## Bibliografía

- Daniel, G. R., Wang, C., & Berthelsen, D. (2016). Early school-based parent involvement, children's self-regulated learning and academic achievement: An Australian longitudinal study. *Early Childhood Research Quarterly*, 36, 168-177.
- Fatima, W., Rafiq, H. M., T., Sohail, M. M., Saleem, M., & Khan, M. A. (2013). Parental involvement and academic achievement: A study on secondary school students of Lahore, Pakistan. *International Journal of Humanities and Social Science*, 3(8), 209-223.
- Offer, S. (2013). Family time activities and adolescents' emotional well-being. *Journal of Marriage and Family*, 75(1), 26-41.
- Shute, V. J., Hansen, E. G., Underwood, J. S., & Razzouk, R. (2011). A review of the relationship between parental involvement and secondary school students' academic achievement. *Education Research International*, 2011.
- Thornton, R. "Parental Involvement and Academic Achievement" (2015). *All Capstone Projects*. 114. Disponible en: <http://opus.govst.edu/capstones/114> Fecha de consulta: mayo 13 de 2019.
- Treviño, E., Fraser, P., Meyer, A., Morawietz, L., Inostroza, P., & Naranjo, E. (2015). *Informe de resultados TERCE: Factores asociados*. UNESCO Publishing.

