



Documentación del examen Saber TyT

Tabla de Contenido

1. EL EXAMEN SABER TyT	2
1.1 Antecedentes	2
1.2 Características del examen	3
2. COMPARABILIDAD DE RESULTADOS ENTRE AÑOS	3
2.1 Competencias genéricas	3
2.2 Competencias específicas	4
3. CUESTIONARIOS POR APLICACIÓN	5
3.1 Cuestionario sociodemográfico	5
4. DICCIONARIOS	6
5. CRUCES	6
6. REFERENCIAS	7



INTRODUCCIÓN

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) es una entidad encargada de la evaluación de la educación en todos sus niveles y de adelantar investigaciones sobre factores que inciden en la calidad educativa con la finalidad de ofrecer información que contribuya al mejoramiento de ésta.

Con el objetivo de producir información confiable, oportuna y pertinente, el Icfes publica periódicamente en el repositorio de datos DataIcfes, datos sobre los estudiantes que presentan las pruebas Saber, sus resultados, su información socioeconómica, entre otros; además de los resultados en las pruebas internacionales en las que participa Colombia.

El uso adecuado de los resultados de las evaluaciones es un elemento indispensable para mejorar la calidad de la educación. Por esta razón, la Oficina Asesora de Gestión de Proyectos de Investigación produce esta guía para documentar las principales características del examen Saber TyT junto con los cambios realizados en su estructura y de esta manera, guiar a los usuarios del sistema DataIcfes. Ésta es una herramienta fundamental para los usuarios que deseen trabajar con la información del repositorio, pues contiene las consideraciones mínimas que se deben tener en cuenta en el manejo de datos.

Este documento está organizado en cinco capítulos. El primero contiene las características principales del examen Saber TyT. En el segundo capítulo se mencionan las observaciones que deben tenerse en cuenta al momento de comparar históricamente los resultados. En el tercer capítulo, se informa sobre las encuestas asociadas al examen que los estudiantes toman en el momento de la inscripción. En el cuarto capítulo se pone a disposición de los usuarios, la ubicación de los diccionarios de las bases de datos del repositorio DataIcfes y finalmente, el quinto capítulo cuenta con información sobre la trazabilidad de los resultados de los estudiantes entre distintas pruebas.

1. EL EXAMEN SABER TyT

1.1 Antecedentes

La evaluación externa para los programas de formación técnica y tecnológica inició en el año 2003 con los Exámenes de Calidad de Educación Superior (ECAES)¹ (Comité Técnico, 2014). Entre 2003 y 2009 fueron aplicados 55 exámenes ECAES para programas de educación superior. En el nivel técnico profesional y tecnológico fueron ofertados exámenes para los siguientes programas:

- Técnico profesional y tecnológico en administración y afines
- Técnico profesional y tecnológico en electrónica y afines
- Técnico profesional y tecnológico en sistemas y afines



En el año 2009 se dio inicio a la transición entre los exámenes ECAES y el Examen Saber Pro, en virtud del Decreto 3963 de 2009. Posteriormente, en 2011, el Icfes suscribió un convenio interadministrativo con la Red de Instituciones Técnicas, Tecnológicas y Universitarias (REDTTU)², con miras a diseñar una propuesta de marco de referencia y de especificaciones de las competencias específicas para los programas de formación técnica y tecnológica. Una vez suscrito el convenio interadministrativo y hasta el año 2013, fueron definidas las competencias específicas de los programas técnicos y tecnológicos en seis áreas: administración y turismo, ciencias agropecuarias, diseño, ingeniería; industria y minas, salud y tecnologías de la información. De igual forma, se elaboró la propuesta del marco de referencia, las especificaciones de la prueba y la construcción de ésta.

En el año 2015, en virtud del Acta 060, expedida por la Junta Directiva del Icfes, se aprobó la creación de módulos genéricos para el examen Saber TyT y posteriormente, con la Resolución Icfes 455 de 2016 se determinó que el examen Saber TyT tendría dos aplicaciones anuales, una en cada semestre del año, de conformidad con el calendario que establezca. Así mismo, esta resolución estableció que la calificación sería realizada con base en el modelo logístico de tres parámetros y la línea de base del examen se construiría a partir de la primera aplicación de 2016. Esta resolución también determinó la escala de calificación del examen.

1.2 Características del examen

El examen Saber TyT está constituido por la evaluación de módulos de competencias genéricas y específicas. Las primeras son entendidas como aquellas que deben desarrollar todos los estudiantes sin distinción de su área de conocimiento; mientras que, las específicas son aplicadas según el área de formación y el grupo de referencia evaluado.

El diseño adoptado para el examen Saber TyT tiene una estructura de aplicación modular. Los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes, sin distinción del programa de formación perteneciente, y los módulos específicos son seleccionados por los programas académicos, de una oferta avalada por el Icfes, dependiendo de sus características de formación.

2. COMPARABILIDAD DE RESULTADOS ENTRE AÑOS

El examen Saber TyT produce un indicador de la calidad de la educación de los estudiantes en el ciclo de educación superior. Este es el **puntaje** que obtienen los estudiantes en las competencias genéricas y específicas.

2.1 Competencias genéricas

Desde la primera aplicación del examen Saber TyT, es decir 2016-1, los puntajes promedio de los estudiantes en las pruebas de matemáticas, competencias ciudadanas, lectura crítica, comunicación escrita e inglés, son comparables históricamente. En la tabla 1 puede encontrar las principales características de la escala resultante para las competencias genéricas.

Tabla 1. Escala de las pruebas del módulo de competencias genéricas del examen Saber TyT

Escala del 2016 en adelante				
Prueba	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
Razonamiento cuantitativo	100	20	0	200
Lectura crítica	100	20	0	200
Comunicación escrita	100	20	0	200
Inglés	100	20	0	200
Competencias ciudadanas	100	20	0	200
Puntaje global	100	20	0	200

2.2 Competencias específicas

Los estudiantes que actualmente toman el examen de Saber TyT son evaluados en competencias específicas de acuerdo con el grupo de referencia al que pertenece su programa y de acuerdo con lo que consideren los directores de programas cuando escogen la combinatoria de módulos más acordes a su malla curricular. Los módulos de competencias específicas que los estudiantes pueden tomar son:

1. Ensamblaje, mantenimiento y operación de maquinaria y equipos
2. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad
3. Mantenimiento e instalación de software y hardware

A partir de la segunda aplicación del examen Saber TyT en el 2016 existen registros de puntajes en módulos de competencias específicas que son comparables históricamente. Sin embargo, estos resultados están disponibles solo hasta la segunda aplicación del 2017 debido a que se decidió revisar los módulos como resultados de las diferentes reuniones académicas sostenidas entre el equipo del Icfes y los expertos de los comités técnicos de área. En la tabla 2 puede encontrar las principales características de la escala resultante para las competencias específicas.



Tabla 2. Escala de las pruebas del módulo de competencias específicas del examen Saber TyT

Escala del 2016 en adelante				
Prueba	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
Ensamblaje, mantenimiento y operación de maquinaria y equipos	100	20	0	200
Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	100	20	0	200
Mantenimiento e instalación de software y hardware	100	20	0	200

3. CUESTIONARIOS POR APLICACIÓN

3.1. Cuestionario sociodemográfico

Este cuestionario hace parte del formulario de inscripción al examen Saber TyT que todos los estudiantes deben llenar para obtener un número de registro único (NUI) que les permita presentar el examen. Este cuestionario indaga por tres aspectos generales.:

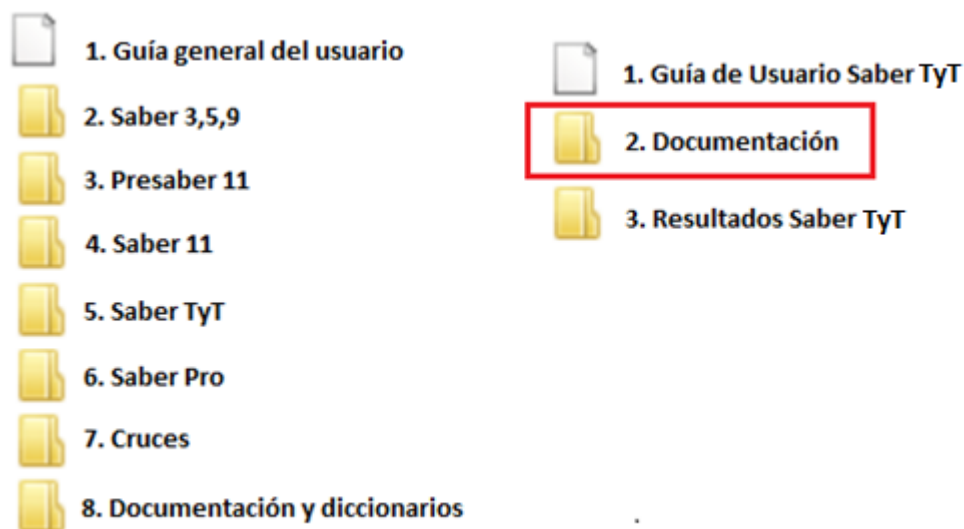
- 1. Información personal:** Este módulo aspectos como el género del estudiante, la pertenencia a una etnia, discapacidades, lugar de residencia, entre otros.
- 2. Información académica y de citación:** Este módulo indaga por aspectos como la institución de educación superior y programa al que pertenece el estudiante, el lugar en donde presentará el examen, entre otros.
- 3. Información socioeconómica:** Este módulo incluye aspectos familiares como el nivel educativo de los padres, su ocupación, servicios con los que cuenta el hogar, entre otros.

Para más información sobre los cuestionarios presentados en esta sección, consulte los diccionarios de las bases disponibles en el repositorio, que se encuentran en el siguiente capítulo.

4. DICCIONARIOS

Los diccionarios asociados al examen Saber TyT, los encontrará en la carpeta “**8 Diccionarios y documentación**” del repositorio DataIcfes o al interior de la carpeta “**5. Saber TyT**”, en la carpeta “**2. Documentación**” como lo indica la Figura 1.

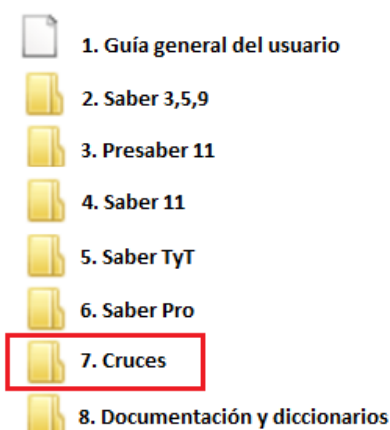
Figura 1. Ubicación de los diccionarios en el repositorio DataIcfes



5. CRUCES

Entre los objetivos del examen Saber TyT se encuentra producir indicadores de valor agregado de la educación superior en relación con el nivel de competencia de quienes ingresan a ella, proporcionar información para la comparación entre programas, instituciones y metodologías; y poder demostrar cambios en el tiempo. Esto implica que es posible realizar la trazabilidad de los resultados de los estudiantes que presentaron Saber 11 con los resultados de los mismos estudiantes cuando presentaron el examen Saber PRO o Saber TyT. En la carpeta “**7. Cruces**” el Icfes pone a su disposición las llaves para realizar los cruces entre Saber 11 y Saber PRO o entre Saber 11 y Saber TyT (ver Figura 2).

Figura 2. Ubicación de los cruces entre Saber 11 y Saber PRO en el repositorio DataIcfes



Debido a que el objetivo de la prueba Saber 3°, 5° y 9° es la generación de resultados a nivel de sede y establecimiento, no es posible realizar la trazabilidad de los resultados a nivel individual de los estudiantes que presentaron la prueba Saber 3°, 5° y 9° con los resultados de los mismos estudiantes en el examen Saber PRO o Saber TyT.

6. REFERENCIAS

Decreto 3963 de 2009, por el cual se reglamenta el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior. Ministerio de Educación Nacional.

Icfes (2017). Informe Nacional de Resultados Saber TyT – Línea Base. Bogotá, Colombia.